



PLANIFICACIÓN ANUAL

ESCUELA TÉCNICA “RECONQUISTA DE BUENOS AIRES”

| | | |
|----------------------|------------------------|------------------------------------|
| Año: 2 | Ciclo: Básico TM-TT-TN | Área: Ciencias Exactas y Naturales |
| Asignatura: Biología | | |

| Trim. | Unidad | Contenidos | Actividades | Recurso pedagógico | Evaluación |
|-------|--------|---|--|--|--|
| | 1 | <p><u>Evolución de los seres vivos:</u> Ideas y conceptos centrales sobre la evolución de los seres vivos. Fijismo. Ideas de cambio biológico: Lamarck, Darwin, Wallace. Teoría de Equilibrio punteado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva y análisis de diversos tipos de textos: artículos periodísticos, papes, revistas de divulgación científica, libros de texto. • Análisis de las diferentes ideas evolutivas desde el Siglo V a. C hasta el presente. • Elaboración de línea de tiempo. • Confección de redes conceptuales. | <ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico proporcionado por la docente. • Integración de contenidos implementando redes conceptuales. • Artículos de divulgación científica. • Utilización de las netbooks en clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita. • Lecciones orales. • Corrección de carpetas. • Puntualidad en la entrega de trabajos de investigación. • Asistencia y puntualidad. • Cumplimiento con los materiales solicitados y materiales del área en general. |
| | 2 | <p><u>El organismo humano como un sistema abierto y complejo:</u> Niveles de organización de la vida: célula, tejido, órgano y sistema de órgano. Célula Eucariota animal: membrana plasmática, organelas, núcleo, intercambio de sustancias y nutrición a nivel celular. Planos de referencia corporal. Sistema óseo-artro-muscular: formación y remodelación ósea, articulaciones, interacción entre músculos y huesos, contracción muscular, propiedades de todos los músculos.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;">3</p> | <p><u>Funciones de nutrición:</u> Nutrición en el organismo humano. Funciones de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, urinario. Integración del funcionamiento de los sistemas de órganos desde el punto de vista de la nutrición. Comportamientos saludables en relación con la comida: nutrición y trastornos alimentarios (bulimia, anorexia, obesidad) durante la adolescencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar esquemas ilustrativos. • Analizar y comparar los diferentes mecanismos de nutrición de los seres vivos. • Comprender la función conjunta de los sistemas de órganos involucrados en el proceso de nutrición. • Plantear comportamientos saludables, con respecto a la nutrición, durante la adolescencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico proporcionado por la docente. • Integración de contenidos implementando redes conceptuales y gráficos porcentuales. • Láminas explicativas/ilustrativas. • Utilización de las netbooks en clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita. • Lecciones orales. • Corrección de carpetas. • Puntualidad en la entrega de trabajos de investigación. • Asistencia y puntualidad. • Cumplimiento con los materiales solicitados y materiales del área en general. |
| | <p style="text-align: center;">4</p> | <p><u>Información genética:</u> El núcleo celular. Ácidos nucleicos. Panorama general de mitosis y meiosis. Bases genéticas de la herencia: Noción de cromosoma, gen, alelo. Leyes de Mendel. Genotipo. Fenotipo. Dominancia. Recesividad. Relación entre genes y ambiente. Transmisión de caracteres hereditarios. Concepto de genoma. Proyecto Genoma Humano. Nociones de salud y enfermedad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar los mecanismos de reproducción celular. • Comprender la función de los ácidos nucleicos. • Analizar, mediante la realización e interpretación de cuadros de Punnett, los mecanismos de la herencia. • Elaborar un glosario con el vocabulario específico que abarque el tema "Ingeniería genética". | | |

